



# Pedagogisch project

[www.s-a-f-e.be](http://www.s-a-f-e.be)

Frederik de Merodestraat 18  
2800 Mechelen  
015 298438  
info@s-a-f-e.be

# Pedagogisch Project – Safe college

## Inleiding

Dit document beschrijft het Pedagogisch project van Safe college. Safe staat voor Secundair – Algemeen christelijk – Futuristisch – Educatief. Bij de Vlaamse scholen voor algemeen secundair onderwijs neemt Safe college een unieke plaats in. Het is de eerste Protestants-Evangelische middelbare school in Vlaanderen en daardoor een pionier. Er zijn in Vlaanderen reeds een aantal scholen die lager onderwijs aanbieden met dezelfde gezindheid. Het verlangen naar de toekomst is dan ook dat er meerdere Protestants-Evangelische scholen zullen ontstaan die samen een christelijke scholengemeenschap zullen vormen voor het secundair onderwijs met een bijbelse visie als grondslag.

In eerste instantie wordt er kort verteld over de ontstaansgeschiedenis. Vervolgens komt de duidelijke bijbels-christelijke visie aan bod, hetgeen het fundament is van deze school. Tevens wordt toegelicht hoe deze bijbels-christelijke visie ons mensbeeld bepaalt. Dit kenmerkt ook hoe Safe College haar onderwijs wil organiseren en wat ze te bieden heeft. Tenslotte komen de betrokken actoren van de schoolgemeenschap aan bod: leerlingen, ouders, directie, leerkrachten en schoolbestuur.

Noot:

*Om de Bijbelse grondslag van dit project te onderstrepen, komen er in de tekst af en toe Bijbelverwijzingen voor. Deze verwijzingen, al dan niet met de Bijbeltekst zelf, zijn als ondersteuning bedoeld voor het gezegde. Ze zijn louter illustratief bedoeld, wat betekent dat de Bijbel veel meer te zeggen heeft over het behandelde onderwerp.*

*Om de algemene leesbaarheid van dit document te bevorderen, verwijst het persoonlijk voornaamwoord 'hij' naar een persoon. Deze vorm verwijst naar zowel mannelijke als vrouwelijke personen.*

## Ontstaansgeschiedenis

Veel gerealiseerde projecten beginnen met een droom...

In 2001 kreeg Iwan Kaljouw het verlangen om een Protestants-Evangelische middelbare school op te richten in Vlaanderen. In Vlaanderen bleek dit op korte termijn niet haalbaar te zijn. In 2012 kwam Iwan met de juiste mensen in contact, een erkenning voor deze school bleek haalbaar. Hij nam in 2013 een jaar onbetaald verlof waarin hij de nodige voorbereidingen trof voor de start van een nieuwe middelbare school. Alles werd in het werk gesteld om aan de erkenningsvoorwaarden te voldoen. Dit resulteerde in de oprichting van de vzw Safe. Deze vzw treedt op als inrichtende macht. Safe college kreeg uiteindelijk de gevraagde erkenning en op 1 september 2014 werd gestart met het 1ste middelbaar. In het schooljaar 2016-2017 volgde een succesvolle doorlichting.

We willen hier benadrukken dat Safe college niet gesubsidieerd is (omwille van het aantal leerlingen) maar zeker niet tegen subsidiëring is. Als we aan de vereisten voor subsidiëring kunnen voldoen, zullen we dat zeker niet nalaten. Hiervoor is echter een groter draagvlak nodig vanuit de christelijke gemeenschap in Vlaanderen. Hieraan willen we positief meewerken en andere gelijkaardige initiatieven ondersteunen. Samen staan we sterk. Het feit dat we niet gesubsidieerd zijn, heeft ongetwijfeld nadelen. Maar zoals de bekende uitspraak zegt "elk nadeel heb zijn voordeel". Dat zullen we proberen duidelijk te maken verder in deze tekst.

Sinds september 2019 heeft Safe college onderdak gevonden in het Diocesaan Pastoraal Centrum in Mechelen. Het DPC is ons project zeer genegen, waarvoor we uitermate dankbaar zijn.

## Bijbelse grondslag en christelijke visie

### Vrijheid van godsdienst en inrichten van onderwijs

De Belgische grondwet garandeert haar burgers de vrijheid van godsdienst. De Protestants-Evangelische godsdienst is één van die erkende levensbeschouwingen in ons land. Deze levensbeschouwing wordt naar de overheid toe vertegenwoordigd door de ARPEE (Administratieve Raad van de Protestants-Evangelische Eredienst). Elk van deze levensbeschouwingen heeft ook het recht om onderwijs in te richten, nl het zogenoemde vrije onderwijs. Van dit recht wil Safe college gebruik maken om een middelbare school op te richten. Zoals eerder gezegd, was er nog niet zo'n middelbare school. M.a.w. Safe college is hiermee pionier op dit vlak.

### Geloofsbelijdenis

Elke levensbeschouwing heeft haar fundamenteën en ook een visie op de mens en de samenleving. Voor ons is de Bijbel het fundament, Gods Woord dat ons richtsnoer en maatstaf is.

De belangrijkste christelijke geloofsstellingen worden weergegeven in de zogenaamde "Apostolische geloofsbelijdenis", die sinds eeuwen bestaat. Omdat er vele denominaties zijn binnen de christelijke wereld zijn hiervan meerdere varianten. Maar de basis is uiteraard gelijk. Omdat Safe college aangesloten is bij de EAV (Evangelische Alliantie Vlaanderen) nemen we deze geloofsbelijdenis over. De volledige tekst is te vinden op <https://www.alliantie.org/geloofsbelijdenis>

Hier een samenvatting.

Wij geloven:

- In één God, de Schepper van hemel en aarde. God is een drie-eenheid bestaande uit de Vader, de Zoon en de Heilige Geest. Hij is eeuwig, onveranderlijk, alwetend, almachtig, alomtegenwoordig, oneindig in liefde, waarheid en trouw.
- In Jezus, onze Heer, de eniggeboren Zoon van God, die ontvangen van de Heilige Geest en geboren uit de maagd Maria, waarachtig God en waarachtig mens is. Wij geloven dat Hij om ons met God te verzoenen gekruisigd en gestorven is, dat Hij lichamelijk is opgestaan uit de dood en is opgevaren naar de hemel.
- In de Heilige Geest, die levend maakt door Zijn werk van wedergeboorte en heiliging.
- Dat de gehele Bijbel (de 66 boeken van het Oude en Nieuwe Testament) het woord van God is, geïnspireerd door de Heilige Geest en daarom een onfeilbare openbaring, de bron van en enige norm voor geloof en leven.

- Dat de mens, naar het beeld van God geschapen, door eigen schuld uit zijn zondeloze staat gevallen is en dat daardoor allen gezondigd hebben en verloren zijn, niet in staat zichzelf te redden.
- Dat de mens alleen door genade gered wordt, niet door verdiensten, door het geloof in Christus, niet uit werken, op grond van het plaatsvervangend sterven van Christus alleen

## Christelijke visie op de mens en samenleving

Grondslag voor onze pedagogische visie is de bijbelse boodschap van de schepping, val en verlossing van de mens. God schiep de hemel de aarde (Gen. 1:1) . Als laatste schiep hij de mens, naar zijn beeld en gelijkenis (Gen. 1:26) . Hij is de kroon van de schepping en leefde in perfecte harmonie met God en de natuur. Omdat de mens koos om Gods gebod te overtreden, werd de band tussen God en mens verbroken. Er kwam ziekte, dood en verderf en de natuur werd verstoord (Gen 3). God beloofde de mens een heilsplan om de relatie met Hem te herstellen (Gen 3:15). Daarom stuurde Hij Zijn geliefde Zoon Jezus Christus die de relatie herstelde door voor onze zonden te sterven aan het kruis op Golgotha. (Kol. 2:13-15, Joh. 3:16). Dit herstel is niet automatisch. De mens is zelf verantwoordelijk om een bewuste keuze te maken en Jezus' offer persoonlijk te aanvaarden (Rom. 10:9-10). Dit kan niet verkregen worden door een menselijke prestatie, maar door geloof in Christus. Het is dus pure genade en geen menselijke verdienste (Ef. 2:8). Gods plan is nog niet volledig uitgewerkt. Uiteindelijk zal Christus terugkomen en zullen diegenen, die zijn offer aanvaard hebben, eeuwig bij Hem zijn (1 Thess. 4). Dan is alles volmaakt (1 Kor 13). Maar momenteel leven we nog niet in die perfecte wereld. Wij christenen behoren zo te leven dat we een licht en zout zijn voor onze omgeving om anderen het evangelie, het goede nieuws, te verkondigen (Matt. 5:13-16).

### Onze waarden

De geloofsbasis bepaalt onze waarden:

- Dat we elk mens beschouwen als een schepping van God. Elke mens is uniek en in Zijn ogen zeer waardevol. We dienen daarom met onze medemensen altijd respectvol om te gaan. Niemand is minderwaardig omwille van geslacht, geaardheid, ras, afkomst, uiterlijk, nationaliteit, maatschappelijke status enz...
- God heeft de mens een vrije wil gegeven. Daarom hebben we respect voor andermans mening, ook als dit de onze niet is.
- De mens is een creatief wezen. Hij moet de mogelijkheid hebben om zich te ontplooiën. Het moet aangemoedigd worden dat mensen hun talenten gebruiken tot Gods eer.
- God heeft ons een opdracht gegeven en daarom dienen wij vrucht te dragen (Joh. 15:5). Voor ieder is die opdracht uniek (Ef. 2:10) en daarom is het nodig om Zijn wil te verstaan voor ons leven. (Ef. 5:17)
- Christus is voor **alle** mensen gestorven (2 Kor. 5:15) , zonder uitzondering. De mens is uit zichzelf niet goed (Rom. 7:18) en daarom heeft hij redding en verlossing nodig. Daarom is het nodig dat mensen in aanraking gebracht worden met Gods boodschap, het Evangelie. Dit kan nooit opgedrongen worden omdat de mens een vrije wil heeft. Hij

bepaalt zelf zijn keuzes, al dan niet goed, en zal dan ook zelf de gevolgen hiervan dragen (Gal 6:7-8).

- Ieder is verantwoordelijk voor zijn keuzes en is daarvoor persoonlijk verantwoordelijk (Gal. 6:7-9). We zullen daar later rekenschap van moeten afleggen aan God die rechtvaardig zal oordelen. (Rom 14:12)
- De natuur is een onderdeel van Gods schepping die Hij ter beschikking van ons heeft gesteld. Daarom gaan wij er ook respectvol mee om. Wij willen goede rentmeesters zijn van wat God ons heeft toevertrouwd.
- God is liefde en Hij geeft alles wat we nodig hebben. Daarom gaan we ook liefdevol om met de medemens. Eerlijk en transparant zijn is noodzakelijk. Dienstbaar en zorgzaam zijn voor elkaar. We streven ernaar om harmonieus samen te leven met onze medemens en de natuur.
- Als christen hebben we een voorbeeldfunctie. We hebben de opdracht om zijn geboden van generatie op generatie door te geven (Deut. 6:6-7). Dat doen we niet alleen door onderwijzing, maar ook door het voor te leven. Wij zijn als het ware Gods ambassadeurs.
- Omdat in Christus alle wijsheid en kennis verborgen is (Kol. 2:3) is het nodig om zijn woord te bestuderen, te onderrichten, te begrijpen (2 Tim 3:16). Ons denken moet gevormd worden door Hem (Rom 12:2) opdat we meer op Hem zouden gelijken (Rom. 8:29).
- We vertrouwen en vrezen Hem. Een persoonlijke relatie, door gebed en zijn Woord, is een onderdeel van ons dagelijkse leven (1 Thess. 5:17)
- In de huidige wereld staan we bloot aan verleidingen, die vaak beginnen in onze gedachten (Op. 12:9). We moeten daaraan weerstand bieden (Jak. 4:7) en alle gedachten onder Gods heerschappij brengen (2 Kor. 10:5) en vooral bezig zijn met over de goede dingen na te denken (Fil 4:8). Omdat dit ons denken, ons gevoel en ons handelen beïnvloedt.
- Ons leven moeten we bouwen op de Rots Jezus. Hij is de Weg, de Waarheid en het Leven (Joh. 14:6). God is de norm, niet de mens.
- We zorgen voor elkaar waar nodig, vooral naar zwakkeren toe. (Jes. 42:3). We streven naar een dienend leiderschap (Matt. 20:26-28, Fil. 2)
- We geloven dat als ieder toegewijd is aan Christus, dit een merkbaar verschil maakt.

Om te benadrukken dat Christus centraal staat in onze school, bevat het <b>logo</b> van Safe college zowel een kruis als een weg.
---

## Hoe organiseert Safe college haar onderwijs en wat heeft het te bieden

Safe college organiseert in eerste instantie doorstroomgericht onderwijs (het vroegere ASO). Met andere woorden, men gaat ervan uit dat de leerlingen aan het einde van het traject verder doorstromen naar universiteit of hoger onderwijs. Anderzijds wil de school ook een stukje vorming meegeven op gebieden die meer aan bod komen in het vroegere technisch, beroeps- en kunstonderwijs.

- Technische vaardigheden die aan bod kunnen komen zijn onder andere houtbewerking, klussen, koken, naaien, tuinieren, bloemschikken enz...
- Artistieke vaardigheden zoals musical, theater, koorzang, voordracht, vlaggen, dansen, enz...
- Tijdens de dagopening (8.30u-9.00u) is er dagelijks ruimte voorzien om muzikaal talent te ontplooien: zang, begeleiding op gitaar, ukelele, piano en percussie.

Door de kleinschaligheid hebben we ook meer mogelijkheden om aan "maatwerk" te doen. Doorstroomgericht onderwijs heeft meerdere richtingen en op basis van de instroom kunnen we de juiste vakken aanbieden voor zover dit haalbaar is.

Het onderwijs is erop gericht dat de leerlingen, net zoals bij andere scholen, de eindtermen/minimumdoelen halen, zoals voorzien door de Vlaamse overheid. Om praktische redenen richten we ons op de leerplandoelstellingen voor het katholiek onderwijs omdat deze het dichtst aanleunen bij onze visie. Het leermateriaal dat we gebruiken is zoals gangbaar is bij andere scholen. Maar we zijn wel kritisch naar de gebruikte leerboeken. Indien nodig zullen leerkrachten duiding en aanvulling geven. Safe college streeft er in zijn onderwijs naar deze (christelijke) waarden over te brengen. Onze wens is dat leerlingen ook Christus volgen in hun leven en dat zij ook een voorbeeld hebben aan de leerkrachten. Respect, verdraagzaamheid voor ieders eigenheid is belangrijk. De relatie leerling-leerkracht vinden we heel belangrijk. In het verleden is gebleken dat dit voor onze school een zeer sterk punt is. Als leerlingen tevreden zijn, zijn ze meer gemotiveerd om (bij) te leren.

Safe college wil niet alleen een schoolomgeving bieden voor leerlingen die zelf een Protestants-Evangelische afkomst hebben. Ook leerlingen die niet uit een lagere school komen van dezelfde gezindheid (school met de Bijbel) zijn uiteraard welkom. We staan open voor iedereen, zolang de ouders achter ons pedagogisch project staan. Dit is nodig om een geslaagde schoolcarrière binnen Safe college te kunnen maken. Voor andersgezinden, stippen we hier aan dat de school geenszins de bedoeling heeft om aan leerlingen een bepaald geloof op te dringen. Dit blijft altijd een persoonlijke keuze die ieder voor zichzelf moet maken.

Kleine klasgroepen bevorderen de familiale sfeer en helpen een veilige plek creëren, zodat een ieder zich thuis voelt en zich aanvaard weet. De dag wordt gezamenlijk gestart met samenzang, delen uit de Bijbel, gebed enz... Hierdoor kennen alle leerlingen elkaar veel beter en wordt er niemand uitgesloten. We zijn ervan overtuigd dat een goed schoolklimaat een stimulans is om beter te leren en bovendien geestelijk verder te groeien. Ons verlangen is dat door de warme sfeer en gezond schoolklimaat, we Gods vreugde mogen ervaren en een stukje hemel op aarde realiseren.

We willen ook voor onze omgeving iets betekenen en Gods licht laten schijnen. Sociale acties zoals bijvoorbeeld de deelname aan "Jonge Helpende Handen" en de evangelisatieactie "Jij bent geliefd" zijn hier een voorbeeld van.

Verder voorziet de school ook voldoende intra en extra muros activiteiten om op allerlei vlakken bij te leren. Er worden regelmatig externe personen uitgenodigd die iets komen vertellen over hun expertise, waar de leerlingen veel van kunnen opsteken.

Uit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van het onderwijs in Vlaanderen gestaag achteruit gaat (<https://www.klasse.be/70738/pisa-onderzoek-5-belangrijke-conclusies/>). Het VCOV (Vlaamse confederatie van ouders en ouderverenigingen) stelt in haar campagne vast dat er acties nodig zijn om die trend te keren. Eén van de oorzaken volgens het VCOV is het gebrek aan respect voor de leerkracht (<https://www.vcov.be/ouderinfotheek/standpunten/visietekst-kwaliteit-onderwijs-en-rol-ouders>). Hierdoor verlaten vele onderwijzers gedesillusioneerd het onderwijs wat een tekort geeft aan leerkrachten en dat tot gevolg heeft dat leerlingen weinig tot zelfs geen les hebben voor sommige vakken. Zoals eerder gezegd wil Safe college juist door een optimale relatie leerkracht-leerling het bovenstaande fenomeen voorkomen.

Door de pionierssituatie van Safe college, is het project momenteel nog kleinschalig. Dit heeft tot gevolg dat we geen subsidies krijgen. Dat heeft natuurlijk een aantal nadelen. Zeker op financieel vlak. Nochtans maakt Safe college er een punt van om de schoolkosten op hetzelfde niveau te houden als andere scholen die wel gesubsidieerd zijn. Safe college is dus zeker geen eliteschool, waar ouders torenhoge rekeningen krijgen. Integendeel. Het zou jammer zijn mocht een leerling zich niet kunnen inschrijven om financiële redenen. Hoe realiseren we dat dan? In eerste instantie door de leerkrachten, die allemaal zonder uitzondering, gratis lesgeven. De inkomsten komen enerzijds uit de schoolfacturen die de ouders betalen (vnl. voor het lesmateriaal) en anderzijds uit giften door verenigingen en sympathisanten. Ook worden materiële giften ontvangen. De school beschikt over goed didactisch materiaal, PC's en grote smartboards welke goede hulpmiddelen zijn voor de school. Om verder te kunnen groeien heeft Safe college wel een breder draagvlak nodig. Meer financiële middelen bieden ook meer mogelijkheden naar de toekomst toe.

Wat de leerkrachten betreft: sommige leerkrachten zijn overgekwalificeerd, anderen gekwalificeerd. Sommigen zijn dat niet. Zij die niet gekwalificeerd zijn hebben wel voldoende basiskennis (en liefde) voor het vak dat ze geven. Vermits het om onbezoldigde activiteiten gaat, zal niemand gedwongen worden iets tegen zijn zin te doen. Met andere woorden: het nadeel (niet gekwalificeerd zijn) wordt gecompenseerd door enthousiasme en passie voor het vak. Anderzijds zijn onze leerkrachten gemotiveerd om met de jongeren om te gaan en het christen zijn voor te leven. Zo zien de leerlingen enkel leerkrachten die enthousiast voor de klas staan. Daarnaast zal Safe college ook deze vrijwilligers bijstaan door goede ondersteuning en bijscholing waar nodig. Docendo discimus (terwijl we onderwijzen leren we zelf)!

We streven ook naar een continue verbetering van ons onderwijs. Zo zijn er verschillende stuurgroepen die het nodige werk verrichten. Safe college implementeert de enigma kwaliteitsmethodologie bekend van haar kwaliteits- en ambitiekaarten. Overkoepelend houdt de stuurgroep kwaliteit de vinger aan de pols. Naast de vakgroepvergaderingen, worden er regelmatig algemene vergaderingen georganiseerd voor alle leerkrachten om afspraken te maken (goed handelen), methodologieën te introduceren die later opgevolgd en geëvalueerd worden en om algemene bijscholing te geven (cfr. herziene taxonomie van Bloom, 5 OLP's, HGW,...).

Er is een uitgebreid zorgbeleid. Er zijn tevens vertrouwensleerkrachten voorzien. Er is een leerlingvolgsysteem en er wordt ook nauw samengewerkt met het CLB. Het nauwe contact met de ouders vinden we ook zeer belangrijk.

# De Schoolgemeenschap

## De ouders

We erkennen het belang van een nauwe samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap. We streven naar transparante communicatie en betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen.

Wij geloven dat kinderen een geschenk van God zijn. Hij vertrouwt ze toe aan ouders binnen de context van een gezin, waar ze veilig kunnen (op)groeien. Daarom zijn zij hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Zij zorgen er in eerste instantie voor dat hun kinderen gevormd worden tot volwassenen die later hun plaats in de maatschappij kunnen opnemen. Gezinnen leven echter in een maatschappelijke context. In de praktijk zal een gedeelte van de opvoeding mee ondersteund en vorm gegeven worden door de sociale omgeving. Hier speelt de school een belangrijke rol.

In België zijn er weinig natuurlijke grondstoffen. Om aan de economie een meerwaarde te bieden hebben we enkel onze menselijke knowhow. Het is dus belangrijk om daarin te investeren. Om dat te bereiken hebben we goed en degelijk onderwijs nodig. Daarom is het van belang dat ouders met een gerust hart hun kinderen kunnen toevertrouwen aan de school en aan de leerkrachten. Ze delegeren als het ware een deel van de opvoeding aan de school. Gezien elke school zijn eigenheid heeft, vinden we het uiterst belangrijk dat ouders het pedagogisch project onderschrijven. Dit zal expliciet gevraagd worden als ouders hun kinderen willen inschrijven in Safe college. Het spreekwoord zegt: "Goede afspraken maken goede vrienden". Safe college staat voor een duidelijk christelijke visie en daar zal ze naar de ouders toe ook duidelijk in zijn.

We vinden het belangrijk dat ouders zich erg betrokken voelen bij het schoolgebeuren en met interesse de vorderingen van hun kind volgen in de school. Daarom is een goede band tussen school en ouder onontbeerlijk. Als ouders een deel van de opvoeding delegeren naar de school, betekent dit niet dat hun rol daarmee ten einde is. In eerste instantie kunnen de vorderingen gevolgd worden via het online puntensysteem en de periodieke rapporten. Maar er zijn ook oudercontacten. Verder kunnen ze ook altijd terecht bij de directie of een leerkracht indien ze dit nodig achten.

Opdat de school haar deel van de opvoeding goed zou kunnen uitvoeren is het wel nodig dat ouders het nodige respect hebben naar de leiding en leerkrachten. Het is daarom van belang dat, mochten ouders bepaalde klachten hebben, ze zich eerst goed informeren en niet afgaan op ongegronde informatie. Problemen kunnen altijd besproken worden in een geest van openheid en respect voor elkaar. Dit is een onderdeel van ons welzijnsbeleid. Bij het zoeken naar oplossingen moet altijd het belang van de leerling voorop staan.

Verder is het belangrijk dat de ouder de tiener helpt om op een veilige manier op te kunnen groeien. Als leerkrachten leerlingen helpen hun horizon te verruimen (zingen, dansen, musiceren, musical,...), is het de bedoeling dat de ouder dit mee ondersteunt.

Tenslotte willen we aanstippen, dat ouders de opvoeding niet gewoon van zich mogen afschuiven op de school. Dit is helaas een tendens die meer en meer voorkomt. Safe college benadrukt dat ouders altijd hoofd- en eindverantwoordelijk zijn voor hun kinderen.

## Schoolbestuur en directie

Het schoolbestuur is de inrichtende macht. Er werd een vzw Safe opgericht. Het hoogste orgaan van de vzw is de Algemene Vergadering. Haar functies en werking worden beschreven in de statuten van de vzw Safe, die te allen tijde geraadpleegd kunnen worden.

Het schoolbestuur ziet toe op de algemene werking van de school. Dit omvat onder andere ook het beheer van de financiën, het promoten van de school naar de buitenwereld. Ze is ook de spreekbuis naar de overheid toe.

Voor de praktische werking van de school, stelt ze een directie aan. Deze neemt het dagelijks bestuur en het reilen en zeilen van de school op zich.

Wat het personeelsbeleid betreft: zoals eerder gesteld, wordt er gewerkt met vrijwilligers. Dit zolang we niet gesubsidieerd zijn. De directie streeft ernaar dat iedere vrijwilliger die taak doet die het beste bij hem of haar past. Ze zal alles doen om het personeel te ondersteunen zodat iedereen zich verder kan bekwamen.

## De leerkracht

De rol van de leerkracht is cruciaal in het onderwijsproject en de begeleiding van de jongeren. Alhoewel het uitermate belangrijk is om kwalitatief onderricht te geven aan de leerlingen, verwachten we meer dan dat. Leerkrachten hebben een belangrijke voorbeeldfunctie voor jongeren. Naast de leerstof geven leerkrachten vooral ook (christelijke) waarden mee.

Leerkrachten moeten beseffen dat de jongeren ons zijn toevertrouwd. Belangrijk is dan ook dat de leerkracht de leefwereld van jongeren aanvoelt. Er is altijd maatwerk nodig om jongeren te begeleiden, want elk mens is uniek. Er moet een vertrouwensrelatie zijn, zodat de leerling zich altijd veilig weet. De leerkracht gaat ten allen tijde correct om met de jongere, respecteert ieders eigenheid. Hij is moreel integer. Grensoverschrijdend gedrag is derhalve volstrekt ontoelaatbaar. Hij geeft extra zorg aan de meest kwetsbaren (Matt. 12:20). Daarom is het een meerwaarde indien de leerkracht op de hoogte is van de achtergrond van de leerling is en zijn thuissituatie, rekening houdend met privacy en GDPR.

Niet alle leerkrachten zijn noodzakelijk Protestants-evangelisch christen, maar we verwachten wel dat ieder leerkracht achter het christelijk opvoedingsproject kan staan. Aangezien ze als vrijwilligers werken, staan er enkel mensen voor de klas die een passie hebben voor jongeren en hun vakgebied. De leerkracht is ervan overtuigd dat deze de jongeren iets te bieden heeft, want jongeren kijken naar ouderen op. Voor zover de leerstof het toelaat, kan de leerkracht steeds zijn christelijke visie delen met de jongere. Hij is tenslotte een werker in Gods wijngaard. Wij kijken met een kritische blik naar hedendaagse tendensen en toetsen dit (waar mogelijk) steeds af aan de bijbels-christelijke visie.

Opvoeden is niet altijd gemakkelijk. Soms is bijsturing of correctie nodig. Als dit nodig is, moet dit gebeuren in geest van zachtmoedigheid (Gal. 6:1). Leerkrachten moeten transparant zijn en leerlingen duidelijk maken wat er van hen verwacht wordt. De leerkracht moet in dialoog treden met de leerling en deze altijd met respect benaderen.

Leerkrachten zijn coaches voor de leerlingen. Ze zijn bereid om in hen te investeren, aan te moedigen en uit te dagen om hun grenzen te verleggen. Zij geven de jongeren ook een goede structuur mee zodat ze in optimale omstandigheden kunnen leren en studeren. Leerlingen hebben nood aan bevestiging om verder te kunnen groeien. Gezien de grote impact van een leerkracht, doet deze zijn uiterste best de leefwereld van de leerling te kennen en te begrijpen. Zodat er een positieve samenwerking tussen beiden ontstaat wat bijdraagt aan een positief leefklimaat. Indien een leerkracht een moeilijke match heeft met een leerling, zal deze dit eerst bespreken met de leerlingbegeleider en/of directeur ipv impulsief zijn mening te delen met de

leerling. Gebruikelijke feedback zoals het niet goed maken van huiswerk of het niet naleven van bepaalde afspraken, kan de leerkracht direct, respectvol, met de leerling bespreken.

Om de kwaliteit te waarborgen zal elke leerkracht zich inspannen om beter in zijn vak te worden. Dit kan door bijscholing, coaching door meer ervaren leerkrachten, zelfstudie, enz.... Ook dient de leerkracht zich te houden aan algemene afspraken door de directie vastgelegd. Hij mag hierop te allen tijde aangesproken worden.

We zouden de rol van de leerkracht het best kunnen illustreren als een coach a.d.h.v. van het verhaal van de Emmaüsgangers, welke te vinden is in het Lucasevangelie, hoofdstuk 24:13-35. We onderscheiden hier 5 stappen (\*):

- Stap-1: Je erbij voegen en meegaan

*En het geschiedde, terwijl zij daarover spraken en van gedachten wisselden, dat Jezus zelf bij hen kwam en met hen medeging (vers 15)*

De leerlingen zijn op weg. De leerkracht mag zich bij de leerlingen voegen en een stuk van hun weg met hen meegaan. Er ontstaat een vertrouwensrelatie.

- Stap-2: Stilstaan bij wat de ander raakt

*Hij zeide tot hen: "Wat zijn dit voor gesprekken, die gij wandelende met elkander voert?" (vers 17)*

Leerkrachten moeten de leerlingen en hun leefwereld begrijpen. Begrijpen wat hen raakt en daarop kunnen ingaan.

- Stap-3: Het onderwijs

*En Hij begon bij Mozes en bij al de profeten en legde hen uit, wat in al de Schriften op Hem betrekking had. (vers 27)*

Een belangrijk deel van de christelijke opvoeding is gebaseerd op een grondig kennen van de Schriften en de bijbelse principes. Leerkrachten maken ruimte om de leerlingen deze dingen bij te brengen. In ruimere zin is ook het grondig 'kennen en kunnen' van de leerstof een doel van het onderwijs (behalven van de onderwijsdoelen). Leerkrachten nemen hier dus de tijd voor.

- Stap-4: God ervaren op school

*En het geschiedde, toen Hij met hen aanlag, dat Hij het brood nam, de zegen uitsprak, het brak en hun toereikte. En hun ogen werden geopend en zij herkenden Hem; en Hij verdween uit hun midden. (vers 30 en 31)*

Ons verlangen is dat de leerlingen door God worden aangeraakt. Dat doorheen het leerproces ook hun geloof mag groeien door het voorbeeld dat de leerkracht laat zien.

- Stap-5: Naar de toekomst

*En zij stonden op en keerden terzelfder tijd terug naar Jeruzalem (vers 33)*

Wanneer jongeren een ontmoeting hebben met God is dat niet het einde maar het begin van een nieuw avontuur. Ons verlangen is dat ze op hun beurt vrucht mogen dragen in Gods Koninkrijk.

(\* met toestemming van Gerrit Houtman overgenomen uit diens boek "Op weg met mensen"

## De leerling

De leerlingen zijn er niet voor de leerkracht, maar juist omgekeerd. De leerling staat centraal in het hele onderwijsproces.

We erkennen het belang van geloofsopvoeding en bieden onze leerlingen de mogelijkheid om hun relatie met God te ontwikkelen. We integreren christelijke waarden en principes in ons dagelijks onderwijs en moedigen leerlingen aan om na te denken over hun geloof en de relevantie ervan in hun leven.

We streven naar academische excellentie en moedigen onze leerlingen aan om hun volledige potentieel te bereiken. We willen kwalitatief hoogstaand onderwijs aanbieden dat gericht is op kennisverwerving, kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden. We stimuleren een positieve leercultuur waarin leerlingen worden aangemoedigd om te streven naar persoonlijke groei en intellectuele nieuwsgierigheid.

We eerbiedigen de rechten van de mens en in het bijzonder die van het kind. We geloven dat de ontwikkeling van de hele persoon essentieel is. Naast academische groei besteden we aandacht aan de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling van onze leerlingen.

We bieden en ondersteunen een exclusieve omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Als christelijke school streven we ernaar om onze leerlingen op te voeden tot verantwoordelijke burgers die zich actief inzetten voor de maatschappij. We moedigen hen aan om respectvolle en meelevende individuen te zijn, die zich bewust zijn van de behoeften van anderen en bereid zijn om bij te dragen aan het algemeen welzijn.

De middelbare school wordt doorlopen als de leerlingen in hun tienerjaren zijn. Dat is een periode waarin ze heel veel veranderingen ondergaan, zowel fysiek als mentaal. De jongeren worden gestimuleerd in hun identiteitsontwikkeling. Het is de periode van ontdekken van seksualiteit, verliefdheid en dito liefdesverdriet. Ze zijn in die periode ook erg actief. Naast de school zijn velen ook actief in de jeugdbeweging, conservatorium of muziekschool, hobbyclub, sportclub of kerkgemeenschap.

Ze zoeken hun weg en dat kan gepaard gaan met onzekerheid. Onzekerheid over hun identiteit, hun uiterlijk, hun toekomst. Ze kunnen puberaal gedrag vertonen, kunnen zich afzetten tegen ouderen omdat ze nu een eigen mening vormen. Hun standpunten zijn vaak zwart-wit. Nuance ontbreekt. Helaas weten we dat het de verkeerde kant kan uitgaan: schoolmoeheid, zin in het leven verliezen, opstandig gedrag. Dit kan soms leiden tot gebruik van alcohol- en/of drugsmisbruik. Kinderen van christelijke ouders gaan als kind gemakkelijk mee met de ouders naar de kerk. Maar eens ze ouder worden, zetten ze zich soms van het geloof af. Dat hoeft helemaal niet zo te zijn. Binnen evangelische kringen zijn er ook jongeren die een bewuste keuze voor God maken en zich laten dopen.

Daarom is het van heel groot belang dat ze goed begeleid worden door ouders en de school. Jongeren hebben nood aan bemoediging. Positieve woorden hebben een grote impact op hen (Spr. 25:11). Ze vinden het belangrijk dat we tijd en aandacht aan hen besteden. Zo ervaren ze dat ze het waard zijn. Het feit dat we ons dienstbaar opstellen voor hen, maakt indruk.

De jongere moet zich kunnen ontplooiën naar volwassenheid, zijn talenten leren ontdekken. Naast het cognitieve, moeten ook sociale vaardigheden ontwikkeld worden. Dit is een leerproces dat met vallen en opstaan gepaard gaat. Daarbij moeten ze ruimte krijgen om te falen. We leren soms nog het meest van onze eigen fouten en mislukkingen. Het is nodig dat we de leerlingen mee helpen vormen en bekwaam maken. Zij zullen morgen de dragers in de maatschappij zijn op alle domeinen. Ze moeten voorbereid zijn om hun rol daarin te vervullen. Een belangrijk aspect hierbij is dat de leerling stapsgewijs wordt uitgedaagd om te groeien in zijn

persoonlijkheid. Voorbeelden hiervan zijn het leiden van een zangdienst tijdens de dagopening, door een tweedejaars leerling tot en met het delen van een zelfgemaakte prediking in de kapel door een zesde-jaars leerling. Zo groeien leerlingen stapje voor stapje in leiderschap.

Jongeren zullen beter presteren als ze zich goed voelen. Maar hier schuilt een gevaar in. Er is ongetwijfeld een maatschappelijke tendens die omwille van “het goed gevoel” de jongeren geen moeilijke dingen wil opleggen, want alles moet “aangenaam” zijn. De lat wordt steeds lager gelegd en het onderwijsniveau zakt. Ook worden jongeren vaak bestempeld als “kwetsbaar”. Hierdoor kruipen ze (te) gemakkelijk in een “slachtofferrol”.

Vanuit christelijk standpunt moeten we hier evenwel de juiste accenten leggen. De leerlingen van Jezus worden in de Bijbel discipelen genoemd. Hiervan is het woord discipline afgeleid. We geloven dat juist door discipline jongeren gevormd worden: grenzen leren kennen en respecteren. Overbescherming heeft nadelige gevolgen en kan leiden tot gedragsproblemen. Zoals we weten van topatleten is juist inspanning en volharding nodig om het doel te bereiken. Paulus refereert hier naar in 1 Kor. 9:24 en Hebr. 12:1. Jongeren moeten geleerd worden om gezag te aanvaarden. Ze moeten ook leren om goed met elkaar om te gaan. Ouderlijke en vriendschappelijke liefde, aanvaarding en vergeving is hiervoor essentieel. Iedereen wordt weleens benadeeld of kan het slachtoffer worden van bepaalde omstandigheden. Het karakter wordt veel meer gevormd door hoe we reageren op de omstandigheden, dan door de omstandigheden zelf. Jongeren moeten juist weerbaarder gemaakt worden i.p.v. overbeschermd.

Spreek in het openbaar is een vaardigheid die in het latere leven van groot belang is. Safe college beschikt over een schoolbibliotheek die honderden christelijke boeken bevat. Leerlingen dienen te lezen en een boekbespreking voor te dragen tijdens de dagopeningen. Op deze manier groeien ze niet enkel in lees- en spreekvaardigheid, ook hun geloof wordt hierdoor versterkt.

Leerlingen worden aangemoedigd om verantwoord met hun lichaam om te gaan door gezond te eten en te bewegen. Tijdens de speeltijden kunnen leerlingen badmintonnen of tafeltennissen.

We bevorderen ook samenwerking met lokale kerken en andere organisaties om onze leerlingen te laten proeven van verschillende ervaringen en perspectieven.

Onze hartewens is dat al onze toevertrouwde jongeren bij Safe college een fantastische periode mogen beleven op school waaruit levenslange vriendschappen zullen ontstaan. Dat ze hun gaven en talenten mogen ontdekken en ontwikkelen. Dat ze doorheen hun middelbare schoolloopbaan opgroeien tot sterke, zelfzekere adolescenten die hun identiteit in Jezus Christus vinden en van daaruit een positieve invloed uitoefenen op hun naaste omgeving en uiteindelijk tot zegen zijn voor de maatschappij.